

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Клепиковский технологический техникум»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по разработке программ профессиональных модулей
среднего профессионального образования на основе
Федеральных государственных образовательных стандартов
среднего профессионального образования**

г. Спас-Клепики, 2015

**Рассмотрено на заседании
методического совета
протокол № 1
от 02.09.2015 г.**

Разработчик: Холодкова М.В., зав. отделом по методической работе

1. Общие положения

1. Программа профессионального модуля (далее – Программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО и предназначена для реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).
2. Профессиональный модуль - часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида профессиональной деятельности (ВПД).
3. Программа ПМ включает в себя (согласно макету Реморенко):
 - паспорт программы профессионального модуля;
 - требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с результатами освоения ППССЗ (базовой или углублённой подготовки);
 - требования к структуре и содержанию профессионального модуля;
 - требования к условиям реализации профессионального модуля;
 - требования к контролю и оценке результатов освоения программы ПМ.
4. Программа профессионального модуля является единой для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната.
5. Алгоритм заполнения макета программы ПМ:
 - 1). заполнить п.1 *Паспорт программы ПМ* и п. 2. *Результаты освоения ПМ*;
 - 2). заполнить п. 5 *Контроль и оценка результатов освоения ПМ (ВПД)*;
 - 3). заполнить п. 3 *Структура и содержание ПМ* и п. 4 *Условия реализации ПМ*.

2. Паспорт программы профессионального модуля

В данном разделе программы профессионального модуля:

- приводится краткое описание области применения программы профессионального модуля в рамках и вне ППССЗ;
- указывается принадлежность профессионального модуля к соответствующему виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла в соответствии с указанным в п. 5 ФГОС СПО по специальности (*вид профессиональной деятельности имеет такое же название, как у профессионального модуля*);
- перечисляются профессиональные компетенции, на формирование которых направлено освоение профессионального модуля (*каждому ВПД соответствует свой перечень профессиональных компетенций, в паспорте программы ПМ при перечислении осваиваемых профессиональных компетенций используется та же нумерация, что и п. 5 ФГОС СПО по*

специальности).

- подробно описываются требования к практическому опыту, приобретаемому в ходе учебной практики и производственной практикам (практики по профилю специальности) (*требования к практическому опыту указаны в таблице 3 ФГОС СПО «Структура ППССЗ базовой (углубленной) подготовки»*);
- подробно описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе лабораторных и практических занятий в рамках освоения междисциплинарного курса (курсов) (*требования к умениям указаны в таблице 3 ФГОС «Структура ППССЗ базовой или углубленной подготовки»¹*);
- указывается рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ: общее количество часов, которое получается при суммировании часов максимальной учебной нагрузки обучающегося, учебной и производственной практик; максимальная учебная нагрузка обучающегося включает в себя обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося и самостоятельную работу обучающегося (*все числовые данные указаны в учебном плане по специальности СПО*).

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

В разделе «Результаты освоения профессионального модуля»:

- указывается принадлежность профессионального модуля к соответствующему виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла;
- перечисляются общие компетенции, профессиональные компетенции, на формирование которых направлено освоение профессионального модуля, в соответствии с перечисленными в п. 5 ФГОС СПО по специальности (*нумерация та же, что и ФГОС*).

4. Требования к структуре и содержанию профессионального модуля

Раздел «*Структура и содержание профессионального модуля*» содержит тематический план ПМ и содержание обучения по ПМ.

Структура профессионального модуля представлена в тематическом плане, в котором раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов программы, показывается распределение учебных часов по разделам, этапам учебной и производственной практик (практики по профилю специальности). Количество разделов должно быть равно количеству междисциплинарных курсов в модуле.

- Раздел ПМ – часть программы ПМ, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких ПК. Наименование раздела ПМ должно начинаться с отглагольного

¹ Список требований ФГОС к знаниям, умениям могут быть пополнен вследствие увеличения количества часов на МДК за счет вариативной части или на усмотрение преподавателя.

существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. Название раздела ПМ не должно повторять название ПМ или МДК.

Например:

ПМ – «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин»

МДК – «Технологические процессы изготовления деталей машин»

Раздел ПМ – «Ведение технологических процессов изготовления деталей машин».

Раздел ПМ состоит из:

- **МДК** и соответствующих **частей учебной и производственной практик** (если учебным планом предусмотрена рассредоточенная производственная практика);

- **МДК** и соответствующей части **учебной практики** (если предусмотрена концентрированная производственная практика).

Содержание обучения по ПМ разрабатывается с учётом требований к результатам освоения ППССЗ по конкретному ПМ, компетенций, которые будут сформированы после освоения профессионального модуля (практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся при изучении ПМ).

Содержание междисциплинарного курса (курсов) должно включать в себя учебный материал из разных областей знания (в том числе разделов и тем общепрофессиональных дисциплин), который необходим для формирования компетенций при освоении профессионального модуля.

Междисциплинарный курс (курсы) будет иметь собственный предмет изучения - профессиональную компетенцию (профессиональные компетенции), соответствующую основному виду профессиональной деятельности.

При интеграции (объединении) учебного материала из разных учебных дисциплин необходимо учитывать:

- **комплексность подхода** к проблемам в рамках междисциплинарного курса;
- **исключение дублирования** в различных междисциплинарных курсах;
- **обеспечение связи** внутри междисциплинарных курсов.

По каждой учебной теме междисциплинарного курса приводятся:

- номер и наименование темы;
- содержание учебного материала;
- лабораторные и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование).

При заполнении таблицы 3.2 «Содержание обучения по профессиональному модулю» необходимо помнить, что требования к знаниям обучающихся, указанные в таблице 3 ФГОС СПО «Структура ППССЗ базовой или углубленной подготовки», должны быть учтены при формировании содержания дидактических единиц по темам; требования к умениям – при планировании лабораторных работ и практических занятий по темам; а требования к практическому опыту – при планировании видов работ по учебной и производственной практикам.

По завершению изучения МДК указывается самостоятельная работа

(внеаудиторная) при изучении соответствующего раздела ПМ.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии и специальности осваиваемого профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, указывается количество часов и примерная тематика курсовых работ (проектов).

4. Требования к условиям реализации профессионального модуля

Раздел программы профессионального модуля *«Условия реализации программы профессионального модуля»* включает в себя:

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению - указываются учебные кабинеты, мастерские и лаборатории, необходимые для реализации профессионального модуля; их оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения - указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, нормативная документация, Интернет-ресурсы (*Интернет-ресурсы должны быть проверенные*). После каждого наименования литературы или учебного пособия указываются издательство и год издания.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса, которые содержат описание условий проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимися; перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса – указываются требования к квалификации инженерно-педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), обеспечивающих обучение по МДК и осуществляющих руководство практикой.

5. Требования к контролю и оценке результатов освоения ПМ

В разделе программы профессионального модуля *«Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля»* указываются основные показатели оценки результата, формы и методы контроля по освоению профессионального модуля, направленные на измерение освоенных целостных профессиональных компетенций, а не отдельных знаний и умений или элементов практического опыта.

Формы и методы контроля должны быть направлены на проверку освоения профессиональных и общих компетенций, должны оценивать деятельность (процесс или результат).

При выборе формы контроля нужно чётко представлять предмет оценивания (компетенцию) и показатели, по которым будет производиться оценка.

Особое внимание необходимо обратить на формулировку основных показателей оценки результатов, т.е. показателей освоенности компетенции. **Показателем освоения компетенции может быть либо продукт деятельности, либо выполненный в соответствии с требованиями (правил, положений, инструкций и т.п.) процесс.** При формулировке умения преимущественно используются отглагольные существительные, например, «аккуратное и точное заполнение документации», «составление инструкционных карт (схем) ... в соответствии с требованиями ...». При формулировании **показателей** необходимо руководствоваться **следующими правилами:**

- 1). недопустимо, чтобы показатели просто дублировали формулировку компетенции;
- 2). недопустимо, чтобы в формулировке показателей использовалось слово «умение», поскольку умение не может быть показателем самого себя.

Таблица 1. Рекомендации по заполнению таблиц п. 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

| Направление поиска | Место поиска |
|---|---|
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Перечисление названий профессиональных компетенций, которые формируются в ходе реализации ПМ. Перечень ПК можно взять из раздел 2 Программы профессионального модуля или из ФГОС СПО таблица 3 «Структура ППСЗ» Профессиональный цикл Раздел 2 Профессиональные модули и раздел V пункт 5.2 |
| Основные показатели оценки результата | Перечень умений (студент должен уметь), установленный ФГОС СПО таблица 3 «Структура ППСЗ», раздел 2 Профессиональные модули. Но запись необходимо переформатировать. <i>Например:</i> Студент должен уметь: читать чертежи деталей, а запись оценки результата будет выглядеть так: <i>точность и скорость чтения чертежей деталей.</i> |

| | |
|---|---|
| <p>Формы и методы контроля и оценки</p> | <p><i>Основные формы контроля и оценки:</i> практические (лабораторные работы); тестирование; контрольная работа; отчеты по учебной (производственной) практике; портфолио; собеседование; коллоквиум; расчетно-графические работы; отчет по творческой работе; курсовая работа; реферат; эссе.</p> |
| <p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p> | <p>В данной графе таблицы прописывается перечень названий общих компетенций, которые формируются в ходе реализации ПМ. Перечень ОК можно взять из Раздела 2 Программы Профессионального модуля или из ФГОС СПО таблица 3 «Структура ППСЗ», раздел профессиональные модули и раздел V пункт 5.1.</p> |
| <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Запись основных показателей делается по каждой конкретной общей компетенции. Запись делается на основе формулировки конкретной ОК. Например: - ОК формулируется: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Основные показатели оценки результата формулируется: - аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; - проявление интереса к профессии ...; - наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики.</p> |
| <p>Формы и методы контроля и оценки</p> | <p><i>Формы контроля определяются из списка, указанного для профессиональных компетенций.</i></p> |

МАКЕТ РЕМОРЕНКО

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название профессионального модуля

20... г.

Рассмотрено

МЦК № ___

Протокол № ____

от _____ 20__ г.

Председатель МЦК

Утверждаю

Зам. директора по УПР

_____ О.Ф. Заигрова

_____ 20__ г.

Программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям

код

наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: ОГБПОУ «КТТ»

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 12 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - Программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности (специальностям)

| код | название |
|---|----------|
| <i>Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы профессионального модуля.</i> | |

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям / профессиям,

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК п.1. _____

ПК п.2. _____

ПК п.3. _____

указываются профессиональные компетенции в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям / профессиям,

Программа профессионального модуля может быть использована

Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО (указать код и наименование специальности СПО)

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОСами по специальностям / профессиям,

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – _____ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – _____ часов;

самостоятельной работы студента – _____ часов;

учебной и производственной практики – _____ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися _____ видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|----------------------------------|
| ПК ... | |
| ПК ... | |
| ПК | |
| ОК ... | |
| ОК ... | |
| ОК ... | |

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|---------------------------------|---|----------------|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента | | | Самостоятельная работа студента | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | Раздел 1. | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | Раздел 2. | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | * | | | | | | | * | * |
| | Всего: | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. номер и наименование раздела | | * | |
| МДК 1. номер и наименование МДК | | * | |
| Тема 1.1. номер и наименование темы | Содержание (указывается перечень дидактических единиц) | * | ** |
| | 1. | | ** |
| | Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | * | |
| | 1. | | |
| | Практические занятия (при наличии, указываются темы) | * | |
| | Тема 1.2. номер и наименование темы | Содержание (указывается перечень дидактических единиц) | * |
| 1. | | | ** |
| Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) | | * | |
| 1. | | | |
| Практические занятия (при наличии, указываются темы) | | * | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания) | | * | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| Учебная практика Виды работ | | * | |
| Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ | | * | |
| Раздел ПМ 2. номер и наименование раздела | | * | |
| МДК ... номер и наименование МДК | | * | |
| Тема 2.1. номер и наименование темы | | * | |
| | | | |
| Тема 2.2. | | * | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| номер и наименование темы | | | |
| | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания) | | | * |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| | | | |
| Учебная практика | | | * |
| Виды работ | | | |
| | | | |
| Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) | | | * |
| Виды работ | | | |
| | | | |
| Раздел ПМ 3. | | | * |
| номер и наименование раздела | | | |
| | | | |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено) | | | * |
| | | | |
| | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено) | | | * |
| Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | | | * |
| Виды работ | | | |
| | | Всего | * |
| | | | (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта примерной программы) |

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов _____; мастерских _____; лабораторий _____.

указывается наименование

указываются при наличии

указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета _____:

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.
2.
3.

Дополнительные источники:

1.
2.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих

за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| | | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| | | |

Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.